

B.Ed. SEM-II Examination: 2020

Course-III

Subject: Learning and Teaching

Time: 3 Hours

F.M. 70

First Half (Learning)

1. Answer any *three* of the following questions: (5 × 3 = 15)

যেকোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দিন।

(a) 'Practice makes a man perfect'-illustrate this statement in the light of Thorndike's theory of learning.

‘অনুশীলন মানুষকে নির্ভুলভাবে গড়ে তোলে’। থর্নডাইকের শিখন তত্ত্বের আলোকে বিবৃতিটির ব্যাখ্যা দিন।

(b) Cite examples of practices of reinforcement schedules in classroom situation.

শ্রেণিকক্ষের পরিবেশে ব্যবহৃত প্রবলক-সিডিউল সমূহের দৃষ্টান্ত দিন।

(c) How can the knowledge of 'scaffolding' be employed as a tool to foster self reliant education in the present pandemic situation?

বর্তমান মহামারী পরিস্থিতিতে, 'স্কাফোল্ডিং' এর জ্ঞানকে কিভাবে আত্মনির্ভর শিক্ষার উপকরণ হিসেবে ব্যবহার করা যেতে পারে?

(d) Make a list of applications of cooperative and collaborative learning opportunities for online transactional process.

অনলাইন মাধ্যমে শিক্ষণ প্রক্রিয়ায়, সহযোগিতামূলক এবং সমবেত শিখন সমূহের প্রয়োগের একটি তালিকা তৈরি করুন।

(e) Sketch a schematic diagram of information processing model of learning.

শিখনের তথ্য প্রক্রিয়াকরণ মডেলের রূপরেখার একটি নকশা তৈরি করুন।

2. Answer any *two* of the following questions. (10 × 2 = 20)

যেকোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দিন।

(a) You have a keen desire to teach a topic of your interest with the help of Gestalt theory of learning. Discuss your plan and steps involved in this context.

শিখনের গেস্টাল্ট তত্ত্বের সহায়তায় কোন একটি বিষয়ে পাঠদানে আপনি খুব আগ্রহী। এই প্রসঙ্গে আপনার পদক্ষেপ ও পরিকল্পনা ব্যক্ত করুন।

(b) Discuss your role in organizing co-curricular activities for diverse learners.

বহুবিধ শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে সহপাঠক্রমিক কার্যাবলির সংগঠনে আপনার ভূমিকা আলোচনা করুন।

(c) Offer your valuable suggestions for enhancing transfer of learning.

শিখন সঞ্চালনের সার্থক রূপায়ণে আপনার সুপারামর্শ প্রদান করুন।

(d) Make a comparison between classical conditioning and operant conditioning theory of learning.

শিখনের প্রাচীন অনুবর্তন এবং সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্বের মধ্যে তুলনা করুন।

Second Half (Teaching)

3. Answer any *three* of the following questions: (5 × 3 = 15)
যেকোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দিন।

- (a) Distinguish between simulated teaching and micro teaching with an example.
উদাহরণসহ ভূমিকায়ন শিক্ষণ এবং অনুশিক্ষণ এর মধ্যে পার্থক্য নির্দেশ করুন।
- (b) Principle of 'self pacing' is one of the key features of programme learning'. Justify this statement.
প্রোগ্রাম নির্দেশনার একটি অন্যতম বৈশিষ্ট্য হল 'স্বগতির নীতি'। বিবৃতিটির উপযুক্ত ব্যাখ্যা দিন।
- (c) Draw a pyramidal diagram of levels of teaching with proper interpretation.
শিক্ষণের স্তর সমূহের একটি পিরামিড আকৃতির ডায়াগ্রাম অংকনসহ যথাযথ ব্যাখ্যা উপস্থাপন করুন।
- (d) Write a comparative account between instruction and teaching.
নির্দেশনা এবং শিক্ষণের মধ্যে একটি তুলনামূলক আলোচনা করুন।
- (e) Discuss the 5E model of constructivist learning, taking an example from school subject of your choice.
আপনার পছন্দমত বিদ্যালয় শিক্ষার কোন বিষয়ে নির্মিতবাদ সম্পর্কিত 5E মডেলটি আলোচনা করুন।

4. Answer any *two* of the following questions. (10 × 2 = 20)
যেকোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দিন।

- (a) Prepare a micro teaching lesson plan on a topic considering a specific skill and components therein based on your pedagogical subject.
আপনার পেডাগোগিক্যাল বিষয়ে কোন একটি টপিক এর ক্ষেত্রে উপাদানসমূহের উল্লেখসহ একটি বিশেষ দক্ষতার ওপর অনুশিক্ষণ পরিকল্পনা প্রস্তুত করুন।
- (b) Write a brief account on advance organizer model of teaching and its educational significance.
শিক্ষণের অগ্রনী সংগঠক মডেলের শিক্ষাগত তাৎপর্যসহ সংক্ষিপ্ত বিবরণ দিন।
- (c) Elucidate and exemplify the different type of variables of teaching task.
শিখন কার্যাবলির সঙ্গে যুক্ত বিভিন্ন ধরনের চল এর উদাহরণ সহ ব্যাখ্যা দিন।
- (d) Prepare a Flander Interaction Analysis matrix and state its different interpretations.
Flander- এর মিথস্ক্রিয়া বিশ্লেষণের একটি ম্যাট্রিক্স তৈরি করুন এবং এর ওপর বিভিন্ন ব্যাখ্যা দিন।